

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
ГОРОДА БУДЕННОВСКА БУДЕННОВСКОГО РАЙОНА»

СОГЛАСОВАНО
Протокол педагогического совета
№4 от 11.09.2025 г.



Утверждаю:
Г.Г. Агеева
от 11.09.2025 года №99 ОД

ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
обучающихся с рисками учебной неуспешности

Буденновск, 2025

1. Общие положения

К основным категориям детей с рисками учебной неуспешности относятся следующие группы:

- учащиеся с низкой академической успеваемостью;
- учащиеся, у которых наблюдаются проблемы в поведении;
- дети из социально-неблагополучных семей и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В зависимости от категории обучающихся работа может быть выстроена по следующим направлениям:

- 1) индивидуализация обучения;
- 2) психолого-педагогическое сопровождение, коррекционная работа;
- 3) включение обучающихся в систему дополнительного образования, участие в конкурсах и олимпиадах.

Цель программы - профилактика и преодоление неуспешности школьников разных возрастных групп.

Основные задачи программы:

1.3.1. Выявление и учет специфических для школы причин отставания во всех классах, по различным учебным дисциплинам.

1.3.2. Широкое ознакомление учителей с типичными причинами неуспеваемости, мерами предупреждения и преодоления отставания школьников в учении.

1.3.3. Изучение педагогических методов и приемов преодоления неуспеваемости школьников разных возрастных групп с различными причинами неуспеваемости. Включение в тематику педагогических советов, заседаний методических объединений вопросов, связанных с предупреждением учебной неуспешности.

1.3.4. Выявление и оказание необходимой психолого-педагогической, коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в обучении.

1.3.5. Обеспечение единства действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников, координации действий педагогов с ученическим активом, родителями и общественностью по месту жительства детей и др.

1.3.6. Мониторинг трудностей в работе учителей по преодолению

учебной неуспешности.

1.3.7. Постоянный контроль над реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости.

1.3.8. Изучение и внедрение передового опыта работы по предупреждению учебной неуспешности.

1.3.9. Обеспечение охвата обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования/внеурочной деятельности в соответствии с их потребностями.

1.3.10. Обеспечение охвата обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, конкурсными мероприятиями различной направленности.

. Целевые показатели программы

2. В целях контроля эффективности реализации программы используются следующие показатели:

2.1. Показатель 1. Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, у которых определены причины затруднений в усвоении учебного материала.

2.2. Показатель 2. Доля обучающихся, для которых разработаны индивидуальные планы по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.

2.3. Показатель 3. Доля обучающихся, для которых разработаны и реализуются программы наставничества по ликвидации затруднений.

2.4. Показатель 4. Наличие аналитической информации, отражающей уровень достижений и индивидуальный прогресс в достижении предметных и метапредметных результатов у 100% обучающихся.

2.5. Показатель 5. Доля учителей, демонстрирующих высокий уровень предметных и методических компетенций.

2.6. Показатель 6. Наличие графика оказания психологической помощи обучающимся и родителям (законным представителям).

2.7. Показатель 7. Наличие коллегиальных органов, занимающихся выработкой школьной стратегии по преодолению рисков учебной неуспешности, в состав которых входят педагоги, родители (законные представители) и обучающиеся.

2.7. Показатель 6. Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, охваченных программами дополнительного образования/внеурочной деятельности в соответствии с их потребностями.

2.8. Показатель 7. Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности принимающих участие в конкурсных мероприятиях различной направленности.

. Методы сбора и обработки информации

3.1. В целях выявления обучающихся с рисками учебной неуспешности используются следующие методы:

3.1.1. Педагогическое наблюдение – это целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие педагогических явлений, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал. Основная функция наблюдения состоит в избирательном отборе сведений об изучаемом процессе в условиях прямой и обратной связи исследователя с объектом наблюдения. Педагогическое наблюдение осуществляют все учителя школы. Результаты наблюдений используются в ходе психолого-педагогических консилиумов.

3.1.2. Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся. Познавательные процессы – это процессы, при помощи которых человек познает окружающий мир, себя и других людей. К ним относятся: ощущение, восприятие, представление, внимание, воображение, память, мышление, речь, сознание, которые выступают как важнейшие компоненты любой человеческой деятельности.

Диагностику познавательных процессов осуществляет психолог, логопед. Результаты диагностики служат основанием для составления рекомендаций учителям и родителям, а также используются в ходе психолого-педагогических консилиумов.

3.1.3. Проведение мониторинга качества образования в рамках школьной системы оценки качества образования с использованием результатов внешних и внутренних оценочных процедур. Для фиксации результатов оценочных процедур используются таблицы Excel с автоматизированным расчётом среднего балла, успеваемости, качества знаний, коэффициента выполнения работы (КВР) и медианы.

3.2. Информация по каждому обучающемуся аккумулируется у классных руководителей. Сводная информация по классам анализируется заместителем директора по учебной работе. По итогам анализа заместитель директора готовит адресные рекомендации учителям-предметникам, классным руководителям.

4. Сроки реализации программы

№ п/п	Этап	Сроки	Содержание
	аналитико- диагностический	Август-сентябрь	1. Анализ исходного состояния и тенденций развития для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.
	основной	Октябрь-май	1. Внедрение действенных механизмов реализации программы; 2. Промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта школы
	практико- прогностический	Июнь-август	Реализация, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; 2. Подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; Оценка ее эффективности на основе достижения показателей.